

Gotitas inquietas: preservando nuestro tesoro líquido

Karina Ariseta

Ficha técnica

Institución: Instituto de Educación Santa Elena, sede Lagomar

Departamento: Ciudad de la Costa, Canelones

Clase: Nivel 18 meses

Áreas: Comunicación, Conocimiento del Ambiente

Autoría del relato: Karina Ariseta

Resumen

Este proyecto surge de la observación sistemática de niños y niñas de nivel 18 meses. Cuando jugaban en el patio del nivel maternal, descubrimos que se detenían a tocar las hojas de los árboles que estaban mojadas por las gotas de rocío y decían «agüita», e incluso con sus manos querían llevar el líquido a la huerta para nuestras plantas, que previamente habíamos plantado y regado.

Ese maravilloso descubrimiento de querer llevar las gotas de rocío a las plantas de la huerta logra desarrollarse porque se generan espacios donde niños y niñas pueden experimentar con la naturaleza de forma libre y respetando a todos los seres vivos que conviven con nosotros, siempre transmitiendo el amor y cuidado por todo lo que nos rodea en el medio ambiente.

A partir de allí nos dimos cuenta de que con sus pequeñas manos no podían transportar todas las gotas de agua necesarias para regar nuestras plantas: para ello tendríamos que hacer uso de dispositivos de recolección, de modo de obtener una cantidad satisfactoria de agua para el riego.

Como siempre pensamos y decimos, los adultos damos el ejemplo de cuidado de todos lo que nos rodea, ya que somos el espejo donde nuestros alumnos se miran e imitan nuestras acciones.

Niñas y niños sienten fascinación por el agua. La realidad actual de nuestro país, que en algunas zonas (por ejemplo, la que comprende el Colegio Santa Elena sede Lagomar, en Ciudad de la Costa) presenta una grave escasez de agua dulce, confluye y comienza a dar forma a nuestro proyecto en el nivel maternal, generando a su vez la participación de otros actores institucionales (directores, profesores, alumnos de inicial y secundaria).

Los docentes nos preguntamos entonces: ¿existen dispositivos que nos ayuden en la recolección de gotas de rocío, de niebla y lluvia?, ¿qué nivel educativo del colegio estará incursionando en el tema del cuidado del agua y su recolección?, ¿las familias del colegio podrán brindarnos una solución con la creación de dispositivos que ayuden en la recolección?, ¿dónde podríamos almacenar todas estas ideas, prototipos, dispositivos e información de manera que funcionen como una especie de incubadora de ideas?

Al compartir nuestras experiencias con niños y niñas y las diversas interrogantes que nos planteamos como docentes, coordinamos con la profesora de Ciencias de la Computación Magela Fuzzati y los profesores de sexto de Ingeniería y Economía, quienes nos informaron que los estudiantes de bachillerato llevan a cabo proyectos anuales sobre diversas temáticas, y destacaron que la problemática de la escasez de agua representa un campo muy fructífero para la investigación.

La colaboración intergeneracional y multidisciplinaria entre los grupos de sexto de bachillerato y el sector de maternal puede llevar a soluciones innovadoras y promover una mayor conciencia sobre la importancia de conservar este recurso vital.

Involucrar e incorporar a las familias en el proyecto es una estrategia sobresaliente para consolidar la conexión entre la escuela y el hogar, y asegurar el éxito absoluto.

Por ello realizamos varias comunicaciones de lo que veníamos realizando, a través de grupos de difusión por chat, reuniones con familias para explicar el proyecto, etc. Escuchamos sus preocupaciones y sugerencias para realizarlas tanto en el hogar como en el colegio. Animamos a las familias a participar como voluntarias en actividades relacionadas con el proyecto y premiamos en forma simbólica su participación.

La participación de las familias es un componente integral de nuestra tarea áulica y queremos que se sientan involucradas, que nos proporcionen sus valiosos aportes para que el proyecto pueda desarrollarse en su máxima expresión.

Introducción

«El agua es la fuerza motriz de toda naturaleza».

Leonardo da Vinci

De todos nuestros recursos naturales, el agua es el más precioso. La mayor parte de la superficie terrestre está, con mucho, cubierta por mares que la rodean, aunque entre tanta abundancia nosotros nos encontremos en escasez. Por extraña paradoja, la mayor parte de la abundante agua de la tierra no puede emplearse en la agricultura, la industria o el consumo humano a causa de la pesada carga de sales marinas, y este es el motivo de que la mayoría de los habitantes del mundo esté bien experimentando directamente o bien amenazada de críticas restricciones. En una época en que el hombre ha olvidado sus orígenes y está ciego respecto a sus necesidades más esenciales para la supervivencia, el agua, a la par de otros recursos, se ha convertido en la víctima de su indiferencia. (Carson, 2017, p. 39)

Desde finales de abril de 2023 comenzó una enorme escasez de agua potable a consecuencia del déficit hídrico en Montevideo y la zona metropolitana. Nuestro Colegio Santa Elena Lagomar se encuentra dentro del área afectada, aunque desde siempre la visión y misión de la institución ha sido utilizar la regla de las «tres erres» (reducir, reciclar y reutilizar) para cuidar los recursos naturales.

Nos vimos inmersos en una situación que necesitaba ser atendida con urgencia y desde el aula volvimos a reafirmar y a poner énfasis en el cuidado de un recurso que es finito e irremplazable. Nuestra existencia en el planeta Tierra depende de su cuidado y qué mejor manera de motivar a niños y niñas para que cuiden el agua que la utilización del recurso lúdico como estrategia de aprendizaje.

Como destaca Heike Freire (2018),

Si les ofrecemos entornos adecuados donde puedan estar en contacto con la naturaleza cada día, desarrollar su sensorialidad, su capacidad de movimiento, observar, explorar, descubrir, arriesgarse, correr aventuras y vivir experiencias mágicas, estaremos contribuyendo a fortalecer su vínculo, a ampliar su capacidad de empatizar con las demás formas de vida, de percibirlos como compañeras de viaje e incluso como parte de ellos mismos. Con el tiempo, integrarán y defenderán estos valores que habrán vivido y practicado: sentirán la tierra como una extensión de ellos mismos, la cuidarán y la defenderán. Si cargamos las tintas en la culpa por lo que nuestra especie está haciendo al planeta y el miedo a las previsibles consecuencias desastrosas para nosotros, les transmitiremos esos sentimientos, además de una sensación de impotencia, y tenderán a evitar la cuestión para no sentirlo. Hay que favorecer en ellos el amor al planeta, antes de pedirles que lo salve.

El pasaje citado de Heike Freire resalta la importancia de cultivar un amor y respeto por el planeta desde una edad temprana. Cuando los niños sienten una conexión personal con la naturaleza, es más probable que se conviertan en defensores activos del medio ambiente en el futuro. Esto es especialmente relevante en un momento de escasez de agua, ya que aprender a valorar y conservar el agua es esencial para la supervivencia a largo plazo.

En resumen, el trabajo que se está haciendo en la institución educativa para promover la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el agua es valioso y esencial para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos ambientales en el futuro. Estábamos en ese proceso de construcción de conocimientos e investigación para el cuidado de un recurso sustancial como es el agua cuando los mismos niños preocupados por regar las plantas, actividad que realizamos cotidianamente en el colegio y está enmarcada en el Proyecto Huerta, empezaron a recolectar con sus manos agua del rocío de las hojas de los árboles que se encuentran en el patio del colegio.

Impresionados por la creatividad de estos niños y niñas, surgió la génesis de un proyecto ambicioso e innovador, cuyo pilar fundamental es la creación de dispositivos diseñados para capturar y conservar el rocío, la lluvia y la niebla, elementos climáticos distintivos de nuestra región rioplatense.

En la comunidad educativa del Colegio Santa Elena Lagomar estamos convencidos de que si los niños y niñas sienten una conexión personal con la naturaleza, es más probable que se conviertan en defensores activos del medio ambiente en el futuro. Esto es especialmente relevante en un momento de escasez de agua, ya que aprender a valorar y conservar el agua es esencial para la supervivencia a largo plazo.

Fundamentación

«El agua es el alma madre de la vida y la matriz,
no hay vida sin agua».

Albert Szent Gyorgi

La fundamentación de este proyecto se basa en la importancia del agua como recurso esencial para la vida y la necesidad de enseñar a niños y niñas desde una edad temprana sobre cómo cuidar y conservar este recurso natural. Además, se alinea con el Marco Curricular de Uruguay, que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de niños y niñas.

La primera infancia desempeña un papel esencial en el desarrollo cerebral y en la creación de conexiones neuronales. Aprendemos de diversas maneras, como imitando, repitiendo y cometiendo errores, y cada una de estas formas de aprendizaje activa redes neuronales específicas. Según las neurociencias, las experiencias vividas tempranamente influyen en la formación de circuitos cerebrales. Las experiencias sensoriales desempeñan un papel fundamental en la construcción de las bases del pensamiento.

Todo lo que adquirimos se almacena en conexiones neuronales, lo que significa que el aprendizaje tiene un impacto físico en el cerebro. Esto cobra especial relevancia si consideramos que todas nuestras capacidades mentales y nuestra vida mental en su totalidad dependen de la actividad cerebral, la cual está determinada por las conexiones neuronales presentes en el cerebro.

Los niños pequeños, antes de los 3 años, por ejemplo, aprenden sobre todo cómo es su entorno social y natural, interactuando directamente con él [...]. El cerebro tiende a almacenar mejor, y a usar luego con más eficiencia, los aprendizajes transversales y contextualizados que los puntuales y específicos. (Bueno, 2019)

Basándonos en esto, sostenemos que ofrecer a los niños vivencias significativas en conexión con la naturaleza promoverá sus procesos de aprendizaje y contribuirá a formar individuos que gradualmente desarrollarán una mayor conciencia acerca de nuestro entorno, inspirando así a otros a unirse en la causa de crear un mundo caracterizado por el respeto y el amor hacia todo lo que nos rodea.

¿Quién en su niñez no sintió deseo de jugar con la tierra?

La mayoría de niños y niñas sienten desde temprana edad una fuerte atracción hacia la manipulación, la observación y la experimentación, utilizando sus sentidos.

Algunos incluso nos sorprenden probando el sabor de la tierra.

Es cierto que la manipulación y la exploración sensorial son actividades naturales para niños y niñas en su proceso de desarrollo. Jugar con tierra y barro es una de esas actividades que puede proporcionar una amplia gama de beneficios para los niños.

Aquí hay algunas razones por las cuales jugar con tierra es beneficioso:

- Estimulación sensorial: Manipular la tierra y el barro permite a los niños experimentar una variedad de texturas, temperaturas y olores. Esto estimula sus sentidos y les ayuda a comprender mejor el mundo que les rodea.
- Desarrollo motor: Jugar con tierra implica movimientos de agarre, presión y moldeo, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa. También mejora la fuerza de las manos y los brazos.
- Creatividad e imaginación: La tierra es un material altamente moldeable, lo que permite a niños y niñas usar su creatividad para crear formas, figuras y estructuras. Esto fomenta la imaginación y la resolución de problemas.
- Aprendizaje práctico: Niños y niñas aprenden sobre conceptos como la textura, la densidad, la forma y el cambio de estado (por ejemplo, de sólido a líquido) a través de la manipulación de la tierra. Esto constituye un aprendizaje práctico y significativo.
- Conexión con la naturaleza: Jugar con tierra permite a niños y niñas conectarse con la naturaleza y desarrollar un aprecio por el entorno natural. Pueden observar insectos, plantas y otros elementos del suelo mientras juegan.

- Desarrollo social: El juego con tierra también puede fomentar la interacción social. Niños y niñas pueden colaborar en la construcción de estructuras o simplemente disfrutar de la actividad juntos, lo que promueve la comunicación y el trabajo en equipo.
- Reducción del estrés: Para muchos niños y niñas, jugar con tierra puede ser una actividad relajante que les ayuda a liberar tensiones y reducir el estrés (Castro, 2017).

Darles a niños y niñas la oportunidad de experimentar con tierra constituye aprendizaje significativo, es un mundo de sensaciones nuevas, favorece la imaginación al crear y modelar con el barro; el experimentar con un elemento tan moldeable estimula la curiosidad y le lleva a sentir asombro por lo que ve, toca, huele o degusta con tantas ganas.

Según el Marco Curricular para la atención y educación de las niñas y niños uruguayos,

El juego constituye una situación privilegiada para potenciar el desarrollo y promover aprendizajes porque se produce por motivación intrínseca, resultando para niños y niñas una actividad gratificante, significativa y funcional. Como principio educativo es un postulado vigente desde los orígenes de la educación inicial. En los programas y modalidades de atención y educación para la primera infancia es importante resguardar la forma de aprender por descubrimiento y de manera integral que tienen los niños/as pequeños, en contextos lúdicos y con sentido para ellos/as. (MEC, 2014, p. 55)

¿Cómo llevaremos adelante el proyecto de retención y cuidado del agua?

Presentamos un esquema general de cómo se puede llevar a cabo este proyecto:

- Formación de un equipo: Reuniones periódicas para el trabajo en equipo con niños y niñas del sector maternal y con el grupo de alumnos de secundaria de quinto y sexto año, junto al equipo de profesores, para abordar aspectos técnicos, de gestión, educativos y comunitarios del proyecto.
- Planificación estratégica: Definir los objetivos específicos del proyecto, los recursos necesarios, el presupuesto y un cronograma. Identificar posibles obstáculos y desarrollar estrategias para superarlos.

- **Diseño de tecnologías:** Si el proyecto implica la creación de dispositivos para retener el agua, se trabaja en el diseño y desarrollo de estos dispositivos. Asegurarse de que sean adecuados para las condiciones locales y cumplan con los estándares de sostenibilidad.
- **Recopilación de recursos:** Averiguar si es posible financiar los proyectos y mantenerlos en el tiempo.
- **Implementación:** Comenzar a construir e instalar los dispositivos de retención de agua de acuerdo con el plan establecido. Asegurarse de seguir las regulaciones y obtener los permisos necesarios para lograrlo.
- **Educación y sensibilización:** Desarrollar programas educativos para la comunidad, las escuelas y otros grupos interesados para concienciar sobre la importancia del agua y cómo contribuir al proyecto.
- **Monitoreo y mantenimiento:** Establecer un sistema de monitoreo para seguir de cerca el funcionamiento de los dispositivos y la cantidad de agua retenida. Realizar el mantenimiento regular para garantizar la eficiencia de los sistemas.
- **Evaluación y ajustes:** Evaluar el impacto del proyecto en términos de conservación del agua y conciencia de la comunidad. Realizar ajustes en función de los resultados y las necesidades cambiantes.

De este modo, integramos además los lineamientos enmarcados en el Marco Curricular para la atención y educación de niños y niñas uruguayos (2014), llevando a cabo propuestas alineadas en los principios que sustentan la concepción del niño y niña como ser potente y capaz, con iniciativa para actuar y conocer: integralidad, participación, singularidad, relación, ambiente enriquecido, juego, significado, actividad, escucha, comunidad, contextualización y globalización.

A continuación, presentamos los objetivos de este proyecto:

- **Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del agua y el rocío como una fuente de agua natural.**
- **Promover la adquisición de habilidades socioemocionales relacionadas con el respeto por la naturaleza.**

Así comienza nuestra experiencia...

La historia comienza aquí... Luego de culminado el período de adaptación comenzamos a concurrir a la huerta del colegio. Poco a poco, niños y niñas fueron tomando contacto con la tierra y del proceso de realizar una huerta. Primero quitamos las malezas que habían crecido, luego realizamos el compost con la ayuda de lo que se había recolectado de materia prima. Para lograrlo involucramos a las familias y a todo el sector de nivel inicial. La preparación del compost finalizó con la celebración del Día de la Tierra.

Comenzamos sembrando algunas semillas de zapallo y morrón que pudimos extraer de la materia prima que enviaron las familias. Nosotros nos encargamos del proceso de secado de las semillas.

[Aquí puedes ver](#) nuestro proyecto de huerta «Tierra fértil: una huerta en equilibrio».

Competencias generales (Marco Curricular para la atención y educación de niños y niñas uruguayos, MEC):

- Desarrollo de la capacidad de observación y de la actitud exploratoria, investigadora y explicativa acerca de objetos, fenómenos y acontecimientos que forman parte de sus intereses.
- Identificación creciente de prácticas, estados, características y condiciones personales y ambientales que contribuyen a la conservación de la salud mejorando la calidad de vida

Secuencia de actividades

Actividad 1: «Plantamos vida»

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Herramientas adecuadas (palas, rastrillos pequeños), botellas regadoras, agua recolectada, semillas.

Área del bienestar integral. Eje: Espacio-ambiente

Competencia específica: Participar en sencillas acciones relacionadas con la organización y transformación del ambiente y el cuidado de objetos, plantas y mascotas.

La propuesta presentada a niños y niñas se basa en el interés que poseen en concurrir a la huerta y sembrar semillas.

En el sector de la huerta se dispone de distintas herramientas y, bajo la supervisión del adulto, se propician momentos de cuidado y seguridad.

Después de observar, manipular y experimentar con la tierra utilizando los sentidos, se procede a realizar agujeros en la tierra y a sembrar las semillas y plantines. Luego continuamos con el riego de la tierra.

El proceso de riego se realiza periódicamente, teniendo en cuenta la necesidad de las plantas.

Actividad 2: «Semillitas cantadas»

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: Equipo de música

Área de la comunicación. Eje expresión y creatividad

Competencia específica: Desarrollar la capacidad lúdica mediante experiencias de interacción corporal y sensorio-motoras con objetos, rondas, cantos, entre otros

Aprovechando el entusiasmo de los niños en la siembra nos disponemos a escuchar la [canción La semillita](#), del grupo argentino Canciones Peregrinas.

Luego de presentar la canción, contamos lo que en ella dice y realizamos la reproducción gestual de lo que le sucede a una semilla luego de ser cultivada.

Actividad 3: «Ejercicio de relax. Nace la flor»

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Alfombra, equipo de música

Área del bienestar integral. Eje vida diaria en relación

Competencia específica: Autorregular progresivamente sus acciones, alternando momentos de mayor y menor intensidad en situaciones individuales y colectivas.

Música para realizar el ejercicio de relax: [Música 🎵 para que las plantas crezcan y florezcan 🌱](#)

Con niños y niñas dispuestos en ronda se busca que reproduzcan el «Nacimiento de una Flor», usando el recurso de la voz se les transmite que los niños puedan imaginar que siembran una semilla y que al pasar el tiempo esa semilla logra crecer hasta transformarse en flor.

[Aquí puedes ver el video de la actividad](#)

Actividad 4: «Sin querer queriendo, me transformo en científico del agua»

Tiempo estimado: 20 minutos

Área del conocimiento del ambiente. Eje contexto natural

Competencia específica: Desarrollar actitudes propias de las ciencias, partiendo de observaciones, ideas, explicaciones y argumentaciones sobre hechos y fenómenos.

Durante el mes de mayo hemos notado que niños y niñas disfrutaban de su tiempo libre en el patio y los hemos observado mientras tocan las hojas de los árboles cubiertas de rocío.

Han demostrado un interés genuino en recolectar el agua y llevarla a las plantas de la huerta, lo que los pone como protagonistas en su proceso de aprendizaje. Este descubrimiento ha suscitado nuestra curiosidad y nos ha llevado a buscar formas de aprovechar de manera beneficiosa el agua para nuestras plantas de la huerta. Hemos trabajado en conjunto con niños y niñas para llevar esa *agüita* tan valiosa a la huerta, siguiendo sus intereses y también teniendo en cuenta la situación de escasez de agua que experimentamos en nuestra zona metropolitana.

[Aquí puedes ver el registro fotográfico en PowerPoint.](#)

Actividad 5: «Unámonos para cuidar el agua»

Tiempo estimado: 30 minutos

Área del bienestar integral. Eje convivencia

Competencia específica: Desarrollar actitudes de cooperación acorde a sus posibilidades, reconociéndolas e internalizándolas paulatinamente.

A partir de lo expuesto, surge la posibilidad de coordinar con la profesora Magela Fuzzati y profesores de bachillerato de secundaria la colaboración intergeneracional y multidisciplinaria con estudiantes del colegio.

[Aquí puedes visualizar el proyecto presentado en secundaria.](#)

Actividad 6: «La gran revolución de conocimientos e innovación en la conservación del agua»

Tiempo estimado: 20 minutos

Área del bienestar integral. Eje convivencia

Competencia específica: Integrar a miembros de su familia en el desarrollo de diferentes actividades coparticipando en la organización de espacios de encuentro

Con el objetivo de involucrar a las familias en nuestros proyectos y actividades, en especial, para abordar nuestras inquietudes sobre cómo preservar el agua de rocío, niebla y lluvia para nuestra huerta, organizamos una reunión informativa con las familias.

En esta reunión discutimos la posibilidad de recolectar el agua de lluvia, que luego podría ser utilizada para el riego en la huerta. Nos conectamos con la madre de una alumna de maternal de profesión arquitecta y, luego de explicarle el proyecto, ella nos planteó que era factible implementar un sistema de recolección de agua de lluvia en el sector de la huerta.

A la semana siguiente, concurrí al colegio y tomé las mediciones necesarias para realizar la construcción de una estructura que permitiera retener el agua de lluvia. Asumí un compromiso con el proyecto y con prontitud realizó el presupuesto para la compra de materiales.

Nuestra planificación incluye como proyección la realización de varios talleres en colaboración con las familias del sector maternal, con el objetivo de instalar esta estructura y aprovechar los beneficios de la recolección de agua de lluvia.

Actividad 7 «Creando prototipos para retención de agua «

Tiempo estimado: 20 minutos

Área del conocimiento del ambiente. Eje relaciones lógico-matemáticas

Competencia específica: Descubrir atributos y propiedades de los objetos mediante la observación, manipulación y exploración de los mismos

Los estudiantes de secundaria han tenido la oportunidad de visitar a nuestros alumnos en el sector de maternal, y juntos han comenzado a explorar la posibilidad de diseñar dispositivos que sean adecuados para capturar y retener el agua de rocío/niebla. Durante esta colaboración, están observando y experimentando en función de las limitaciones y características específicas de nuestro espacio en la huerta, considerando aspectos como la orientación, el espacio disponible y la resistencia de la estructura.

En el mes de agosto, de manera espontánea, apareció nuestro primer dispositivo. Anteriormente, utilizábamos una *malla sombra* de poliuretano para proteger nuestros cultivos en la huerta. Cuando retiramos la malla para que los cultivos recibieran luz solar, notamos que se formaban muchas gotas de agua entre los espacios de la malla.

Al observar este fenómeno, niños y niñas comenzaban a agitar la malla con entusiasmo, convirtiéndolo en un juego muy divertido.

Aquí apreciamos que cuando niños y niñas muestran interés en aprender, las ideas surgen de forma natural.

Proyección

Nuestra visión en educación maternal y como institución educativa es mantener un compromiso continuo con la realización de actividades destinadas a la preservación de los recursos naturales y a la búsqueda constante de nuevas estrategias para fomentar la sustentabilidad del agua.

Como proyección se realizarán las instalaciones de recogida de agua de lluvia en futuros encuentros con las familias en formato taller.

Reflexión final

¿Qué nos aporta para el desarrollo de niños y niñas la implementación de sistemas que retengan el agua que se sustenta en la naturaleza?

La implementación de sistemas para retener el agua de la naturaleza puede aportar varios beneficios al desarrollo de niños y niñas:

- **Conexión con la naturaleza:** Al participar en la recolección y el uso del agua de la naturaleza, niños y niñas desarrollan una conexión más profunda con el entorno natural. Aprenden a apreciar y respetar los recursos naturales, lo que puede llevar a una mayor conciencia ambiental en el futuro.
- **Aprendizaje práctico:** La participación en la implementación de sistemas de retención de agua les brinda a niños y niñas una valiosa experiencia de aprendizaje práctico. Pueden comprender conceptos científicos y matemáticos relacionados con la recolección y el uso del agua.
- **Fomento de habilidades de resolución de problemas:** Al enfrentar desafíos como el diseño y la construcción de sistemas de retención de agua, niños y niñas desarrollan habilidades de resolución de problemas. Aprenden a trabajar en equipo, a planificar y a tomar decisiones.
- **Responsabilidad ambiental:** La participación en proyectos de conservación del agua promueve la responsabilidad ambiental. Niños y niñas aprenden a cuidar de su entorno y a entender la importancia de utilizar los recursos naturales de manera sostenible.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** La colaboración en proyectos como este fomenta la interacción social y el trabajo en equipo. Niños y niñas aprenden a comunicarse, a compartir ideas y a trabajar juntos para lograr un objetivo común.
- **Creatividad e innovación:** La implementación de sistemas de retención de agua puede requerir soluciones creativas e innovadoras. Esto estimula la creatividad de niños y niñas a medida que buscan formas eficientes y efectivas de conservar el agua.
- **Conciencia de la escasez de agua:** A través de la participación en proyectos de conservación del agua, niños y niñas pueden desarrollar una mayor conciencia de la importancia de conservar el agua y de los desafíos relacionados con la escasez de agua en muchas partes del mundo.

- **Apreciación de la agricultura y la alimentación:** Al utilizar el agua recolectada para riego en una huerta, niños y niñas pueden comprender mejor la importancia de la agricultura y la producción de alimentos. Esto puede fomentar una apreciación más profunda de la seguridad alimentaria.

En resumen, la implementación de sistemas para retener el agua de la naturaleza no solo tiene beneficios prácticos como la conservación de recursos hídricos, sino que también ofrece oportunidades de aprendizaje significativo y desarrollo personal para niños y niñas, promoviendo una mayor conciencia ambiental y habilidades importantes para su futuro.

Referencias bibliográficas

- Educación 3.0. (2019). [David Bueno: “El cerebro recuerda lo que le ha emocionado”](#)
- Castro, S. (2017). [Semana del medio ambiente: el valor de jugar con tierra](#). UCM.
- Carson, R. L. (2013). *Primavera silenciosa*. Planeta
- Freire, H. (2018). [Heike Freire: «La naturaleza es madre y maestra»](#). *El Correo del Sol*.
- MEC. (2014). [Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años](#).

Anexo. Registro fotográfico

Descubrimos las gotas de rocío



Nuestra huertita





Taller de huerta con los abuelos/as









Primer dispositivo de riego con retención de rocío







Charla informativa con las familias



Visita de los estudiantes de 5.º Científico a la huerta para registro de medidas



